

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 4 от 09.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ Агеева Г.Н.

Приказ № 25-од от 09.04.2025г.

**ОТЧЁТ**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Воробьёвской начальной**  
**общеобразовательной школы**  
**за 2024 год**

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»		
Вх.№	1130	
«10»	04	2025г.

## Содержание

№	Стр.
<b>I. Аналитическая часть</b>	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Система управления организации	3
1.3. Образовательная деятельность	4
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся	16
1.5. Востребованность выпускников	19
1.6. Функционирование внутренней оценки качества образования	19
1.7. Кадровое обеспечение	21
1.8. Учебно-методическое обеспечение	24
1.9. Библиотечно -информационное обеспечение	24
1.10. Материально-техническая база	25
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности</b>	
2.1. Результаты деятельности образовательной организации	27
2.2. Выводы	30

## I. Аналитическая часть

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воробьёвская начальная общеобразовательная школа (Воробьёвская начальная школа)
Руководитель /директор/	Агеева Галина Николаевна
Адрес организации	666416, Иркутская область, Жигаловский район, д.Воробьёва, ул.Таёжная, 38-2
Телефон, факс	83955122004
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vorobevo_schule@mail.ru">vorobevo_schule@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия рег.№7892 от 11 июня 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 № 0002321
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01220-38/01145747 от 05.05.2016г.

Воробьёвская начальная школа (далее – Школа) расположена в деревне Воробьёва, в двухквартирном доме, общей площадью 81 м<sup>2</sup>

Школа осуществляет образовательную деятельность по адресу: Иркутская область, Жигаловский район, д.Воробьёва, улица Таёжная, дом 38 квартира 2.

### 1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентация образовательных отношений;</li> <li>• разработка образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координация деятельности методического объединения</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Воробьевской начальной школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основным образовательным программам, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Воробьёвская начальная школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) (нормативный срок освоения-4 года);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) (далее – АООП, вариант 1);
- адаптированная образовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее – АООП, вариант 7).

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1.	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7	3
<b>итого</b>	<b>16 человек</b>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 16 обучающихся.

## **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года Воробьевская начальная школа продолжила реализацию ООП начального общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 была утверждена новая редакция ООП начального общего образования по обновленным требованиям.

В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Привели учебный план ООП НОО в соответствие с федеральным. В ООП НОО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета разработана дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)». В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программы.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

С 01.09.2024 года Школа реализует адаптированные образовательные программы с внесенными изменениями, на основе федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта (вариант 1) – 3 (19 %).
- с задержкой психического развития (вариант 7) - 3 (19%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, (вариант 1) (далее – АООП, вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее – АООП, вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, организована работа по улучшению условий доступности. В 2023 году установлен пандус и кнопка вызова персонала на входной группе, мнемотаблички на всех помещениях. Классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН:

- отдельный класс-комплект для детей с нарушением интеллекта - 2 обучающихся;
- дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах-комплектах, образовательный процесс еще для одного ребенка с умственной отсталостью организован индивидуально в школе в связи с особенностями обучающегося.

Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включающее коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической

работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности начального общего образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном помещении. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Орлята России».

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности начального общего образования в 2024 году выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является составной частью ООП НОО. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2024 году проводились мероприятия: Новогодний утренник «Волшебные часы», к 23 февраля была организована и проведена конкурсно-игровая программа и возложение цветов к памятнику

неизвестного солдата, к 8 марта был организован праздничный концерт, участие в общем деревенском субботнике, участие в акции Бессмертный полк, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в 2022 году повысили свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки по теме: «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», в отчетном периоде повышения квалификации в направлении воспитательной работе не было.

В соответствии с планами воспитательной работы состоялось участие обучающихся начальной школы в концертных программах совместно с КИЦ «Исток», также классными руководителями для учеников и родителей были организованы и проведены:

- единые классные часы «Безопасный интернет», «День солидарности», «Уроки безопасности»
- еженедельные классные часы «Разговоры о важном»;
- акции гражданско-патриотической направленности «Письмо солдату (перед Новым годом)», «Открытка солдату к 23 февраля», «Помощь фронту» (плетение маскировочных сетей, заливка, окопных свечей, подготовка мешковины для костюма лешего 1 раз в месяц);
- концерты, посвященные праздничным датам 8 марта, 23 февраля, 9 мая, День пожилого человека, Новый год.

Все обучающиеся школы стали участниками профилактических недель:

- ✓ Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
- ✓ Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- ✓ Неделя правовых знаний «Равноправие»;
- ✓ Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»
- ✓ Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально-значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание: курс «Разговор о важном», проект «Орлята России», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: кружки «Движение есть жизнь», «Чудо шашки» в школьном спортивном клубе «Олимп»;

- Проектно-исследовательская деятельность: «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»
- Коммуникативная деятельность: курс «Читаю в поисках смысла»
- Художественно-эстетическая деятельность: театральная студия «Путешествие в сказку», хоровая студия «В мире музыкальных звуков»;
- Направления внеурочной деятельности «Информационная культура» и «Интеллектуальные марафоны» реализуется в рамках мероприятий.
- Учение с увлечением: элективный курс «Учимся рассказывать и сочинять».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования реализуются коррекционно-развивающие курсы:

- ✓ Математика и русский язык с целью ликвидации пробелов в освоении программного материала;
- ✓ курс «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», целью которого является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;
- ✓ час по интересам в 1 классе.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обобщающие уроки проводятся в форме интерактивных игр «Своя игра» по русским народным сказкам», «Математика вокруг нас». Урок русского языка проводился в форме квеста. Такие уроки проводятся в форме групповой работы, у учащихся воспитывается умение работать в команде, способность договариваться, чувство коллективизма, уважительное отношение друг к другу, умение слушать и слышать других.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Среди учащихся Школы организовано дежурство по классу, по школе.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через походы одного дня.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам ранней профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 году Школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне, во 2 А, 3А, 3Б классах проводился элективный курс «В мире профессий».

На уровне начального общего образования знакомство с профессиями происходило на уроках и классных часах:

- ✓ на уроке окружающего мира по теме «Животноводство» осуществляется знакомство с профессиями в сфере животноводства,
- ✓ на классных часах «Разговоры о важном»;
- ✓ на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Мир профессий»;
- ✓ на уроках русского языка при изучении и закреплении словарных слов «агроном», «хлебороб», «учитель», «тракторист», «комбайнёр»;

- ✓ на уроках литературного чтения осуществляется знакомство с профессией писатель.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года при проведении различных мероприятий в школе оформлялись тематические коллажи, стенгазеты («Математика – царица наук», уголок, посвященный участникам СВО, окончивших школу, неделя «Широкая масленица»), уголок к 8 марта, а также тематическое оформление сопровождало проведение конкурсов рисунков.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с буллингом в школе и вне школы, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Летом 2024 года на базе Школы был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который посещало 15 детей. Летним оздоровлением было охвачено 100% обучающихся школы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2024 году реализована по программе «Волшебная страна», которая соответствует социальнo-педагогической направленности проекта «Орлята России». Каждый день в лагере дети знакомились с культурными традициями и национальностями российского народа, изучали богатство нашей страны. В процессе реализации программы «Орлята России» девочки и мальчишки были участниками различных спортивных соревнований, творческих мастерских, викторин, квестов. С помощью спорта и физической культуры решались задачи физического воспитания детей. Каждый день проводились различные мероприятия физкультурной направленности (ежедневная утренняя зарядка, весёлые старты, подвижные игры на свежем воздухе).

В лагере проводились единые дни: 1 июня «День Защиты детей», 6 июня «День русского языка», 12 июня «День России», 22 июня «День памяти и скорби».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжили работу по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, родной язык, окружающий мир, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы начального общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Опасность в сети интернет».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составила в 2024 году 90%.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Орлята России» (приказ от 15.03.2024). В состав данного движения вошли 10 обучающихся 1-4-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель начальных классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены детского общественного движения «Орлята России» организуют свою деятельность на основании рабочей программы по следующим трекам:

«Орлёнок — Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность;

«Орлёнок — Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса;

«Орлёнок — Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала;

«Орлёнок — Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни;

«Орлёнок — Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе;

«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны;

«Орлёнок — Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В рамках дополнительного образования в Школе с 14.09.2023 года функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

В спортивном клубе работают кружки «Чудо-шашки» и «Движение есть жизнь», которые посещают 100% обучающихся. С сентября 2024 года учащиеся Воробьевской начальной школы стали активно принимать участие в спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятиях Жигаловского района: легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Весёлые старты» среди младших школьников, первенство района по шашкам, лыжные гонки «Закрытие лыжного сезона». В рамках сетевого взаимодействия с МКОУ Рудовской СОШ реализуются дополнительные образовательные программы «Шахматы», «Музейный калейдоскоп» и «Квадрокоптеры и виртуальная реальность». Дети Воробьевской начальной школы посещают занятия кружков ОЦ «Точка роста» МКОУ Рудовской СОШ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности школы

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся

3. Созданы условия для личностного развития, для творческого труда детей, организации содержательного досуга

4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
2. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
3. Не используются в полной мере возможности школьного ученического самоуправления.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на 2025 год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление в школе.
3. Активизировать родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества, привлечение к участию в мероприятиях.
4. Продолжать работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены в связи с отсутствием свободных помещений и наличием класса для детей с нарушением интеллекта.

Воробьевская начальная школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

✓ Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

✓ На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

✓ Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Воробьевской начальной школе выполнено не полностью, в 2025 году необходимо продолжить работу в данном направлении. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Индивидуальные проекты по темам «Тайна имени», «Моя семья», «Мой класс», «Память Победы», посвященный к 80-й годовщине Победы.

Во 2-4-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников и ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	17	17	14	16
2	– начальная школа	17	17	14	16
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

4	– начальная школа	0	0	0	0
---	-------------------	---	---	---	---

В сравнении за три года контингент обучающихся в 2023 году начал уменьшаться, а в 2024 году снова начал увеличиваться.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%	Количество	%
2	5	1	20	1	20	0	0	4	80	0	0
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
4	3	2	66	0	0	0	0	1	33	0	0
Итого	13	8	61,5	2	15	0	0	5	38	0	0

Не успевающие учащиеся были направлены для обследования на ТПМПК, по результатам которого и заявлениям родителей 3 учащихся 2 класса были переведены на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, (вариант 1); 1 учащийся 2 класса был переведен на обучение по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и 1 учащийся 4 класса был переведён на адаптированную образовательную программу на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов.

Сравнительный анализ объективности аттестационных отметок ВПР и годовых отметок в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру

предмет	Количество учащихся	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	2	1 уч.-50%	-	1 уч.-50%
Математика	2	2 уч.-100%	-	-
Окружающий мир	2	2уч.-100%	-	-

Показатель объективности по русскому языку составил 50%, по математике -100%, по окружающему миру - 100%.

В 2024 году анализ результатов проведения ВПР показал, что обучающиеся подтвердили свои отметки по математике и окружающему миру. По русскому языку 1 обучающийся понизил свою отметку. По сравнению с 2022 и 2023 учебным годом по русскому языку показатели понизились на 20 %. По окружающему миру и математике успеваемость составила 100%. По математике показатели качества в 2023-2024 учебном году на 50 % понизились. По русскому языку и окружающему миру остались на прежнем уровне.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Пути решения:**

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы по учебным предметам.
3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
5. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

### **Общие выводы по результатам ВПР – 2024**

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2024 на заседаниях школьного методического объединения. Будет разработан комплекс мероприятий на 2024-2025 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2024-2025 учебном году;
- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;
- запланирован тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;
- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР: развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- включать задания ВПР во время проведения уроков и в проверочные, контрольные работы по соответствующим учебным предметам.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Осенью 2024 года 3 обучающихся 4 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе. Результаты удовлетворительные. На муниципальный этап олимпиады обучающиеся не вышли.

### **1.5. Востребованность выпускников**

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МКОУ Рудовской СОШ. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Педагоги МКОУ Рудовской СОШ приезжают с консультациями в Воробьевскую начальную школу и педагоги Воробьевской начальной школы имеют тесную связь с педагогами МКОУ Рудовской СОШ, так как выпускники Воробьевской начальной школы поступают к ним на дальнейшее обучение.

### **1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Воробьевской начальной школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Воробьевской начальной школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 16 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации-100%
2. Удовлетворённость полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации-100%
3. Удовлетворённость материально-технической базой образовательной организации-93,33 %
4. Удовлетворённость комфортностью условий в организации-100%
5. Удовлетворённость условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов-100%
6. Удовлетворённость обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации-100%
7. Удовлетворённость информированностью об организации питания-100%
8. Удовлетворённость качеством меню в организации -100%
9. Удовлетворённость качеством питания в организации -100%
10. Удовлетворённость возможностью организовать диетической/специальное питание -87,5%
11. Удовлетворённость санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся -100%
12. Удовлетворённость оздоровительными мероприятиями в образовательной организации -100%
13. Удовлетворённость полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся -100%
14. Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса -100%
15. Удовлетворённость возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся -100%
16. Удовлетворённость вариативностью реализуемых программ дополнительного образования - 84,62%
17. Удовлетворённость психологическим климатом в образовательной организации -100%
18. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями -100%
19. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию -100%
20. Удовлетворённость организацией информирования о процедуре проведения ВПР -100%
21. Удовлетворённость организацией информирования о результатах ВПР -100%
22. Готовность рекомендовать организацию знакомым-93,33%

В целом родители удовлетворены работой образовательной организации.

В 2022 году проводилась НОКО, были выявлены недостатки по направлениям:

1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами.
2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов.
4. Наличие сменных кресел-колясок.
5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.
6. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
7. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
8. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).
9. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации).
10. Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Таким образом, основные недочеты связаны с реализацией доступности образовательной среды. В 2024 году НОКО не проводилась, осуществлялась работа по устранению ранее выявленных недочетов, в основном по улучшению доступности образовательной среды. Были выполнены мероприятия:

- Установлен пандус на входной группе;
- Выделена и оборудована стоянка для автотранспортных средств инвалидов;
- Приобретено сменное кресло-коляска;
- Выполнено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Частично оборудованы санитарно-гигиенические помещения в организации;
- Расширены дверные проёмы.

### **1.7. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 3 педагога, 2 человека имеют среднее специальное образование, в 2024 году учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Один учитель является студенткой Иркутского регионального колледжа педагогического образования. На условиях внешнего совмещения работают педагог-психолог и учитель-логопед, учитель-дефектолог МКОУ Рудовской СОШ. Внешние совместители имеют высшее педагогическое образование, основные педагогические работники Школы со средним специальным образованием.

Всего педагогический состав составляет 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы:

Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
до 25 лет	0	0	0	0
25-30 лет	2	40	2	40
31-40 лет	0	0	0	0
41-55 лет	3	60	3	60
56-65лет	0	0	0	0
свыше 66 лет	0	0	0	0
итого	4	100	4	100

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 38 лет. В школе работают 2 педагога (40%) в возрасте до 30 лет и 3 педагога (60%) от 41 до 55 лет (с учетом совместителей). Возрастной состав педагогов является оптимальным для выстраивания плодотворной работы.

Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
от 0-2 лет	0	0	0	0
от 2-5 лет	2	40	2	40
от 6-10 лет	1	20	1	20
от 11-20 лет	1	20	1	20
свыше 20лет	1	20	1	20
итого	5	100	5	100

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 12 лет.

Уровень образования педагогического коллектива

возраст, лет	всего человек		1-4 классы	
	число учителей, чел.	доля,%	число учителей, чел.	доля,%
Без образования	1	20	1	20
среднее-специальное	2	40	2	40
среднее-специальное, педагогическое	2	40	2	40
высшее	2/педагогические внешние совместители/	40	2	40
высшее, педагогическое	2/педагогические внешние совместители/	40	2	40
итого	5	100	5	100

В 2024 году аттестацию прошли 2 человека на соответствие занимаемой должности. Основные педагоги школы не хотят проходить аттестацию на квалификационную категорию, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. Один внешний совместитель имеет высшую квалификационную категорию.

Задачи на 2025 год:

- ✓ создать условия для проведения аттестации педагогических работников;
- ✓ обеспечить соблюдение прав аттестующихся работников;
- ✓ определить круг обязанностей и ответственности всех участников аттестационного процесса;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в подготовке аттестационных материалов;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации педагогов.

В 2024 году педагогами Школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- ✓ «Функциональная грамотность школьников» - 2 педагога;
- ✓ «Оказание первой помощи в образовательной организации» - 2 педагога.

Также в 2024 году педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС НОО» - 2 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно говорить, что образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом, способным работать в современных условиях.

Но существует ряд проблем:

- основные педагоги школы не имеют квалификационных категорий и высшего педагогического образования;
- для работы с обучающимися ОВЗ нет узких специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, данные специалисты привлекаются по внешнему совместительству.

Вывод: в связи с выявленными проблемами директору необходимо проработать вопрос с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, привлечь новых сотрудников.

### **1.8 Учебно-методическое обеспечение**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги»,

«Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Воробьевской начальной школе составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **1.9. Библиотечно-информационное обеспечение**

В Школе нет библиотеки, но имеется библиотечный фонд (учебники, словари):

- объем библиотечного фонда – 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 225 единиц в год;
- объем учебного фонда – 310 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	310	225
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	-	-
4	Справочная	33	33

Библиотечный фонд соответствует требованиям обновленных ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Оснащенность Школы учебными пособиями достаточная.

### **1.10. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 2 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой. Имеется - 1 компьютеров, 1 МФУ, 6 ноутбуков.

В Школе нет спортивного зала, но имеется приспособленная комната для занятий физкультурой. Занятия физической культурой на улице проводятся на оборудованной спортивной площадке.

Для проведения кружков в рамках спортивного клуба для обучающихся были приобретены комплекты лыж в количестве 10 штук, шашки.

В школе имеется котельная, тёплый туалет, модульная столовая на 16 мест.

В школьной столовой в 2024 году был проведён ремонт, утеплены стены, обогрев электрическими обогревателями заменён на тёплые полы.

Материально-техническая база школы для ведения учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям. Школа эффективно использует имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления, обеспечивает его сохранность, осуществляет текущий и капитальный ремонт имущества. Для обеспечения безопасности учащихся и работников осуществляется круглосуточное дежурство сторожами школы. В здании установлена пожарная сигнализация.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по материально-техническому оснащению Воробьёвской начальной школы, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных на уровне начального общего образования.

#### **Выводы по результатам анализа:**

1. Школа функционирует стабильно.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

Вместе с тем выявились следующие **проблемы** работы школы в целом:

1. Недостаточная конкурентоспособность школы. Отсутствие спортивного зала, библиотеки с необходимым оборудованием.
2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, требующих консультации специалистов ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания.

- 4.Отсутствие специалистов для работы с обучающимися ОВЗ.
- 5.Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах, проходить аттестацию.

**Пути решения проблем:**

- 1.Систематизировать работу с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания.
- 2.Продолжить работу над проектной деятельностью.
- 3.Продолжить работу с родителями по повышению качества выполнения ВПР.
- 4.Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней, прохождения аттестации.

**Задачи на 2024-2025учебный год:**

- ✓ Обеспечение доступного качественного образования.
- ✓ Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- ✓ Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
  - ✓ Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
  - ✓ Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.

## II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1

– с высшей		1
– первой		0
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		0
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5
– до 30 лет		2
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7
--	-------	-----

## **2.2. Вывод по результатам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.