

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными
нарушениями /вариант 1

Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 1 – 4 классов

д. Воробьева 2024год

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
- Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Воробьёвской начальной общеобразовательной школы;
- Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся составляет 4 года.

Учебный курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и

- опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Учебный курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классах

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через

специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

умением вступать в контакт и работать в группах;
умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
умением обращаться за помощью и принимать помощь;
умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
определять по сезонным изменениям время года;
определять направление ветра.

В 4 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе выделено 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Неживая природа. (8 ч)	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Сезонные изменения в неживой природе. (18 ч)	Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Живая природа. Растения. (11ч)	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Животные. (11ч)	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).	Комплексный набор стандартизированных заданий

6	Человек. Безопасное поведение. (18 ч)	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	Комплексный набор стандартизированных заданий
---	---	--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие.	1		
2	Объекты живой и неживой природы	1		
3	Земля и Солнце.	1		
4	Значение Солнца.	1		
5	Солнце и жизнь растений.	1		
6	День и ночь.	1		
7	Небо днём и ночью.	1		
8	Сутки.	1		
9	Занятия людей в течение суток.	1		
10	Занятия людей в течение суток.	1		
11	Обобщение полученных знаний	1		
12	Осень.	1		
13	Признаки осени.	1		
14	Признаки осени.	1		
15	Занятия и одежда людей осенью.	1		
16	Обобщение темы «Осень».	1		
17	Зима.	1		
18	Признаки зимы.	1		
19	Одежда и занятия людей зимой.	1		
20	Обобщение темы «Зима».	1		

21	Весна.	1		
22	Признаки весны.	1		
23	Признаки весны.	1		
24	Одежда и занятия людей весной.	1		
25	Обобщение темы «Весна».	1		
26	Лето.	1		
27	Признаки лета.	1		
28	Признаки лета.	1		
29	Одежда и занятия людей летом.	1		
30	Обобщение темы «Лето».	1		
31	Растения.	1		
32	Строение и сходство растений.	1		
33	Различие растений.	1		
34	Разнообразие цветов.	1		
35	Семена.	1		
36	Плоды растений.	1		
37	Плоды растений.	1		
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
40	Обобщение темы «Растения».	1		
41	Животные.	1		
42	Строение и сходство животных.	1		
43	Различие животных.	1		
44	Различие животных.	1		
45	Детёныши животных.	1		
46	Домашние животные.	1		
47	Дикие животные.	1		
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		
49	Приспособление животных к временам года.	1		
50	Приспособление животных к временам года.	1		
51	Человек.	1		
52	Части тела человека.	1		

53	Части тела человека.	1		
54	Гигиенические навыки.	1		
55	Лицо человека.	1		
56	Глаза. Строение и значение глаз.	1		
57	Гигиенический уход за глазами.	1		
58	Уши. Строение и значение ушей.	1		
59	Профилактика простудных заболеваний.	1		
60	Нос. Значение.	1		
61	Профилактика простудных заболеваний.	1		
62	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1		
63	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1		
64	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1		
65	Обобщение темы «Человек».	1		
66	Обобщение темы «Мир природы и человека».	1		

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 2 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. (12 ч)	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи,	Комплексный набор стандартизированных заданий

		капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	
2	Неживая природа. (4 ч)	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Живая природа. Растения. (8 ч)	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Животные. (5 ч)	Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Человек. Безопасное поведение. (5 ч)	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Влияние солнца на смену времён года.	1		
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1		
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1		
4	Осень.	1		
5	Растения и животные осенью.	1		
6	Зима.	1		
7	Растения и животные зимой.	1		
8	Весна.	1		
9	Растения и животные весной.	1		
10	Лето.	1		
11	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1		
12	Занятия людей в разное время года.	1		
13	Вода.	1		
14	Температура воды (горячая, холодная).	1		
15	Вода в природе.	1		
16	Значение воды	1		
17	Части растений. Жизнь растений.	1		
18	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолубивые и тенелюбивые.	1		
19	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
20	Огород.	1		
21	Овощи. Овощи в питании человека.	1		
22	Сад.	1		
23	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного	1		

	использования садового инструмента.			
25	Дикие и домашние животные.	1		
26	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		
27	Собака и волк. Породы собак.	1		
28	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1		
29	Рыбы.	1		
30-31	Тело человека	2		
32	Органы пищеварения.	1		
33-34	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	1		

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 3 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Сезонные изменения в природе. Растения и животные в разное время года.. (11 ч)	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Неживая природа. (4 ч)	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Живая природа. Растения. (7 ч)	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	
4	Животные. (5 ч)	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Человек. Безопасное поведение. (7 ч)	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1		
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1		
5	Растения зимой и животные зимой.	1		

6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1		
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1		
8	Растения и животные весной. Насекомые.	1		
9	Признаки лета. Летние месяцы.	1		
10	Растения и животные летом.	1		
11	Занятия людей весной и летом.	1		
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон -лучшая профилактика усталости.	1		
13	Календарь.	1		
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1		
16	Сравнение растений.	1		
17	Части растений: корни, стебли.	1		
18	Части растений: листья, цветы.	1		
19	Растения сада.	1		
20	Лес. Растения леса. Травы.	1		
21	Плоды и семена Лесные ягоды.	1		
22	Грибы .Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1		
23	Животные. Охрана животного мира.	1		
24	Дикие и домашние животные.	1		
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1		
26	Птицы. Строение птиц.	1		
27	Перелетные, зимующие птицы.	1		
28- 29	Человек. Дыхание человека. Профилактика Простудных заболеваний.	2		
30	Кровь.	1		
31	Сердце.	1		
32	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1		
33	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
34	Питание человека.	1		

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 4 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Сезонные изменения в неживой природе. (9 ч)	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Неживая природа. (4 ч)	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Живая природа. Растения. (6 ч)	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Животные. (5 ч)	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	
5	Человек. (6 ч)	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	Комплексный набор стандартизированных заданий
6	Безопасное поведение.(4ч)	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Влияние Солнца на смену времен года.	1		

	Признаки осени.			
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Признаки зимы.	1		
4	Растения и животные зимой.	1		
5	Труд людей зимой.	1		
6	Растения и животные весной	1		
7	Труд людей осенью и весной.	1		
8	Растения и животные летом.	1		
9	Труд людей летом.	1		
10	Почва. Состав почвы.	1		
11	Обработка Почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1		
12	Песок и глина.	1		
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1		
14	Растения. Огород.	1		
15	Лес. Ориентировка в лесу.	1		
16	Сад. Растения культурные иди корастущие.	1		
17	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
18	Растения полей. Поле в разное время года.	1		
19	Парки.	1		
20	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
21	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1		
22	Птицы. Польза и вред Птиц. Водоплавающие птицы.	1		
23	Дикие и домашние Птицы.	1		
24	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1		
25	Человек. Мозг человека.	1		
26	Профилактика травм головного мозга.	1		
27	Режим дня. Часы.	1		
28	Профилактика переутомления.	1		
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1		
30	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1		
31-32	Правила поведения в быту, в школе.	2		
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1		
34	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		